

Результаты апробации Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Нижегородской области (декабрь 2015 года)

В соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2015 № 1381 "О проведении мониторинга качества образования" в декабре 2015 года была проведена апробация новой процедуры оценки качества общего образования – Всероссийских проверочных работ (ВПР) для обучающихся 4-х классов по русскому языку и математике.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР не являются аналогом государственной итоговой аттестации. В рамках ВПР будет осуществляться проверка наиболее значимых аспектов подготовки школьников как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.

Организация и проведение проверочных работ (разработка проверочных работ, критерии оценивания, электронные формы сбора результатов, консультативно-методические материалы, статистические отчеты проведения работ) инициированы ФГБУ "Федеральный институт оценки качества образования".

Апробация процедуры проведения ВПР в Нижегородской области была организована по модели 1 (на уровне образовательной организации): каждая школа самостоятельно проводила проверочную работу, проверяла ответы участников, вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Апробация проходила в три этапа:

1 декабря – русский язык, первая часть;

3 декабря – русский язык, вторая часть;

8 декабря – математика.

Участники ВПР

Всего в исследовании приняли участие 615871 четвероклассник по русскому языку и 606059 - по математике из 80 регионов Российской Федерации.

По данным информационного портала ВПР в Нижегородской области проверочные работы выполняли по русскому языку 15937 четвероклассников, по математике 15946 обучающихся из всех муниципальных образований области.

Характеристика проверочных работ

Работа по русскому языку состояла из двух частей. Основу первой части проверочной работы составлял диктант. Во вторую часть работы были включены задания на проверку грамотности чтения, а также задания, проверяющие знание основ системы русского литературного языка.

Работа по математике проверяла умение считать, применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах. В работу были включены задания на развитие геометрических представлений, пространственного воображения, алгоритмического мышления.

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий по русскому языку и 12 заданий по математике.

Каждая из частей проверочных работ была рассчитана на один урок (45 минут).

Основные результаты выполнения проверочных работ

1. Результаты выполнения проверочных работ по русскому языку

Правильно выполненная работа по русскому языку оценивалась 42 баллами.

В таблице 1 представлен рекомендованный перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

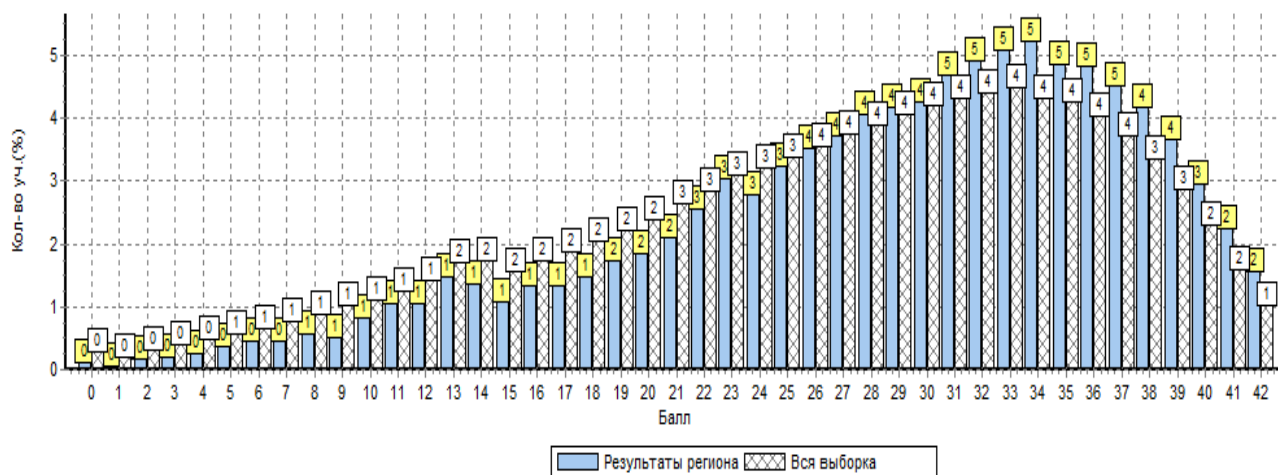
Таблица 1

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0-12	13-23	24-33	34-42

Распределение первичных баллов, полученных участниками ВПР Нижегородской области за выполнение заданий по русскому языку в сравнении со всей выборкой по России, представлено на диаграмме 1.

Распределение первичных баллов за выполнение заданий по русскому языку в сравнении со всей выборкой по России



Основная доля четвероклассников за выполнение работы по русскому языку набрала от 24 до 40 баллов. Это говорит о том, что сложность работы соответствовала познавательным возможностям четвероклассников.

Отметим, что 1,5% участников (251 человек) набрали максимальное количество баллов (42 балла).

В таблице 2 и на диаграмме 2 показано распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале.

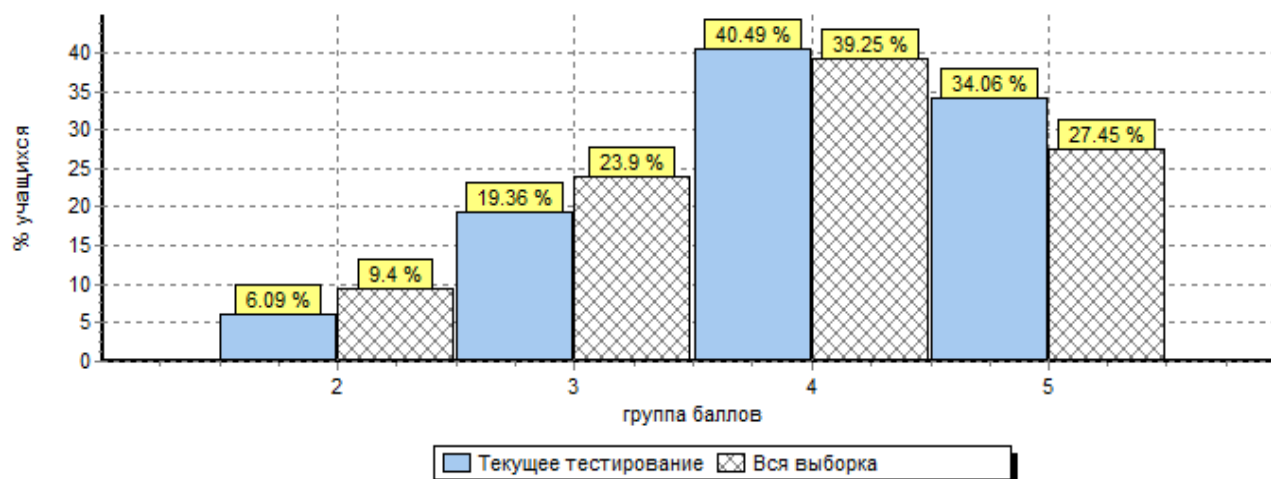
Таблица 2

Распределение участников ВПР по группам в соответствии с полученными баллами

	Кол-во человек	Доля участников (в %), получивших отметку			
		"2"	"3"	"4"	"5"
Вся выборка по регионам РФ	615871	9,4	23,9	39,2	27,5
Нижегородская область	15937	6,1	19,4	40,5	34,1

Результаты выполнения работ по русскому языку нижегородскими школьниками незначительно, но превышают показатели всей выборки по России.

Распределение участников ВПР Нижегородской области по группам в соответствии с полученными отметками в сравнении со всей выборкой по России



Полученные результаты свидетельствуют о том, что около 94% обучающихся 4-х классов Нижегородской области, участвовавших в апробации ВПР, справились с проверочной работой по русскому языку, из них 74,6% показали хорошие и отличные результаты.

Следует отметить, что в группу обучающихся, набравших от 0 до 12 баллов (данные обработки ФГБУ "Федеральный институт оценки качества образования") попали четвероклассники, которые по объективным причинам выполнили только первую часть работы – диктант.

В таблице 3 приведены данные о выполнении заданий по русскому языку по проверяемым элементам содержания и умениям.

Таблица 3

Результаты выполнения заданий проверочной работы по русскому языку по проверяемым элементам содержания и умениям

№	Проверяемые элементы содержания и умения (выпускник научится / получит возможность научиться)	Макс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			15937 уч.	615871 уч.
1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	4	63	60
2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	3	81	83

3	Выделять предложения с однородными членами	3	71	68
4	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	88	83
5	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	83	73
6	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)</i>	2	77	74
7	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	80	77
8	Определять тему и главную мысль текста	2	55	53
9	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	60	56
10	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	65	60
11	Определять значение слова по тексту	1	75	75
12	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	78	74
13	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	61	61
14	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	71	66
15	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	65	57
16	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	64	59
17	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	51	43
18	<i>Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями</i>	1	71	66
19	Распознавать грамматические признаки слов	2	74	64
20	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	81	75
21	<i>Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	49	40
22	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	2	60	58

Наибольшее число участников ВПР по русскому языку успешно выполнило простейшие задания на нахождение главных и второстепенных членов предложения,

на извлечение из текста информации, представленной в явном виде, а также на распознавание частей речи.

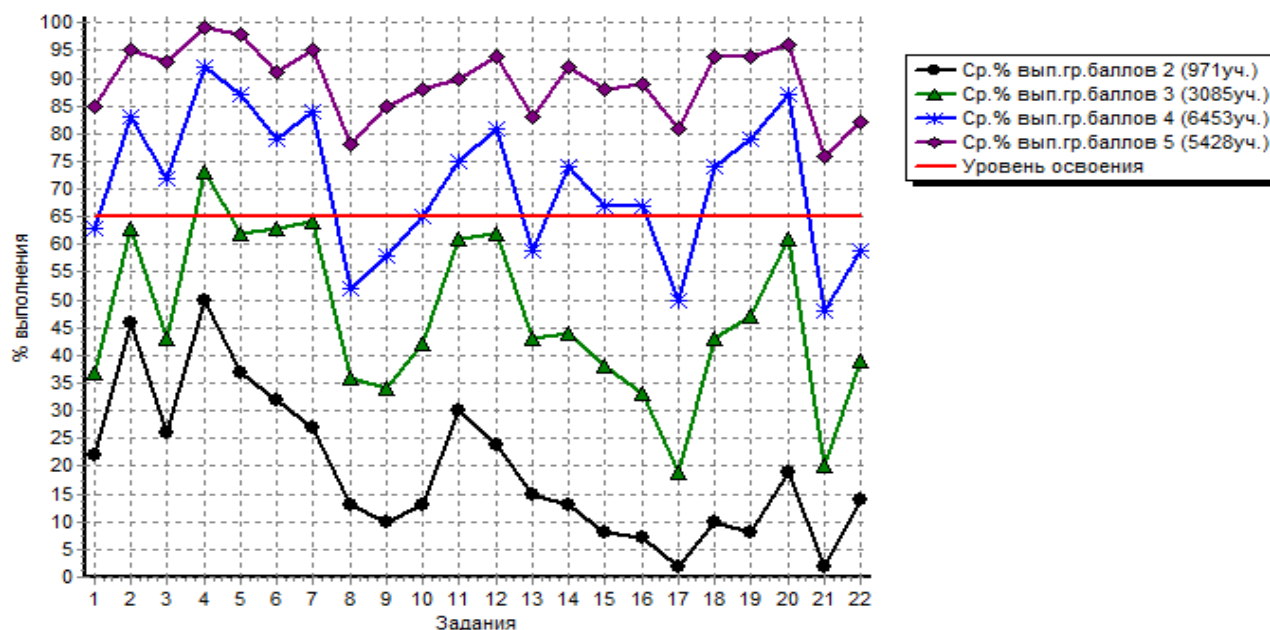
Наибольшие затруднения вызвали задания, проверявшие умение формулировать основную мысль прочитанного текста.

Уровни подготовки учащихся 4-х классов, участвовавших в апробации ВПР, определяются по полученным ими отметкам.

На диаграмме 3 представлены результаты выполнения заданий обучающимися с различным уровнем предметной подготовки.

Диаграмма 3

Выполнение заданий учащимися с разным уровнем достижения планируемых результатов обучения



Обучающиеся, получившие отметку "5", в целом продемонстрировали очень хорошее владение материалом. Все задания проверочной работы выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения программного материала в соответствии с ФГОС (65%).

Стабильное владение материалом продемонстрировали ученики, получившие отметку "4". У данной группы учеников вызвали затруднения задания, проверяющие освоение следующих умений:

- определять тему и главную мысль текста;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

Обучающиеся, получившие отметку "3", показали нестабильное владение материалом. Результаты выполнения работы находятся в широком диапазоне: от 19%

до 73%. Лучше всего учащиеся данной категории справились с заданием, проверяющим умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Проблемными оказались темы, связанные с делением текста на смысловые части, составлением плана, определением темы и главной мысли текста.

Не освоили большую часть планируемых результатов обучающиеся, получившие отметку "2". Результаты выполнения заданий (за исключением задания 3) данной группой учеников находятся в диапазоне от 2% до 46%, что показывает наличие серьезных пробелов в знаниях и умениях.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя, из него ставить ученику цель, которую он может достичь.

2. Результаты выполнения проверочных работ по математике

Правильно выполненная работа по математике оценивалась 18 баллами.

В таблице 4 представлен рекомендованный перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале.

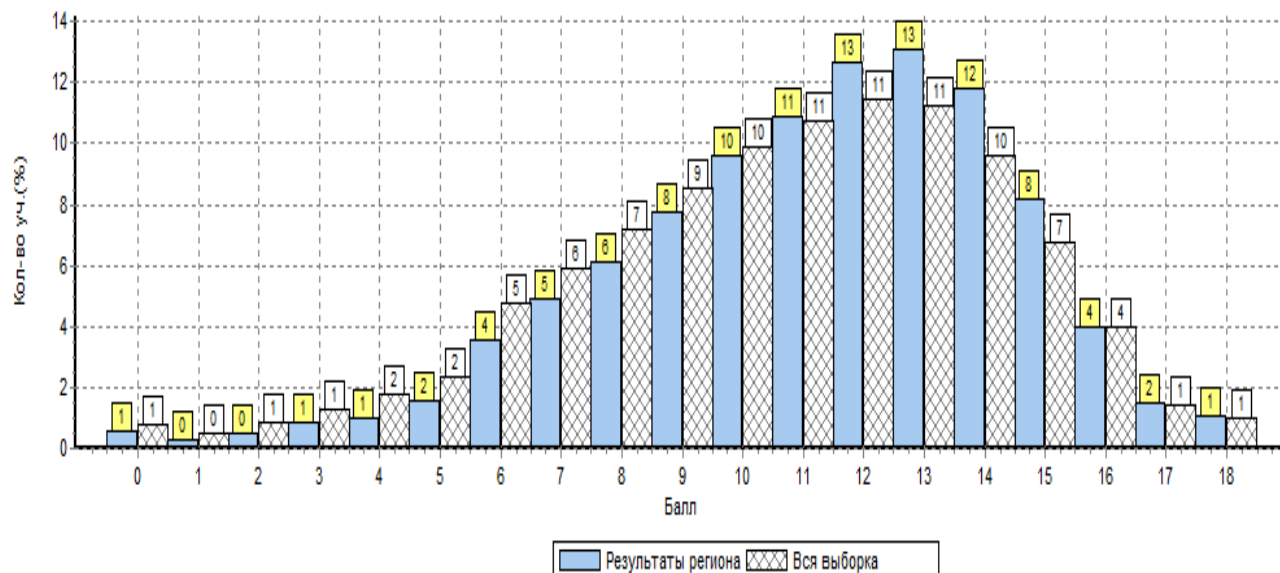
Таблица 4

Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0-2	6-9	10-13	14-18

Распределение первичных баллов, полученных участниками ВПР Нижегородской области за выполнение заданий по математике в сравнении со всей выборкой по России, представлено на диаграмме 4.

Распределение первичных баллов за выполнение заданий по математике в сравнении со всей выборкой по России



На диаграмме видно, что большая часть участников получила от 8 до 15 баллов, незначительная доля учащихся получила от 0 до 5 баллов.

Максимальное количество баллов (18 баллов) набрали 176 обучающихся (1%).

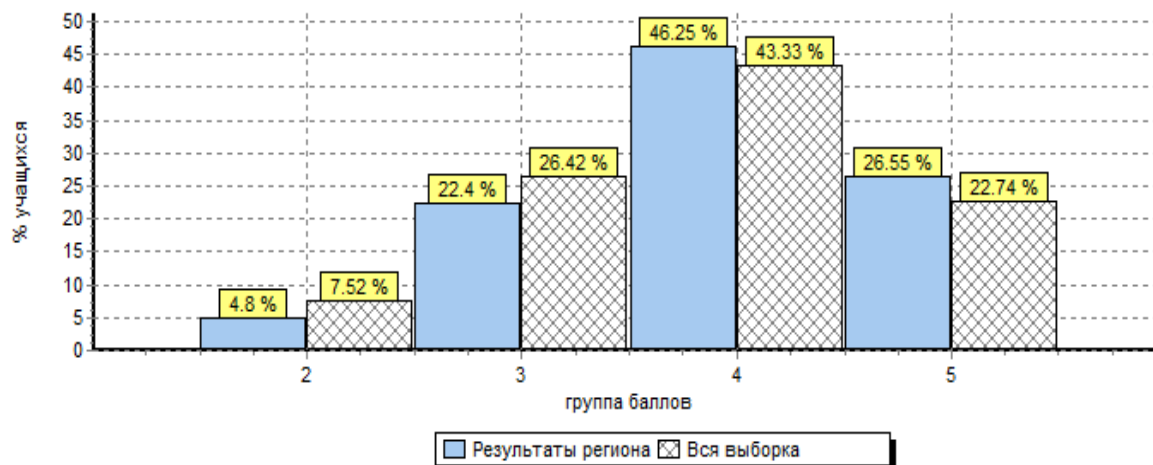
В таблице 5 и на диаграмме 5 показано распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале.

Таблица 5

Распределение участников ВПР по группам в соответствии с полученными баллами

	Кол-во человек	Доля участников (в %), получивших отметку			
		"2"	"3"	"4"	"5"
Вся выборка по регионам РФ	606059	7,5	26,4	43,3	22,7
Нижегородская область	15946	4,8	22,4	46,2	26,6

Распределение участников ВПР Нижегородской области по группам в соответствии с полученными отметками в сравнении со всей выборкой по России.



Полученные результаты свидетельствуют о том, что 95,2% участников апробации ВПР Нижегородской области справились с проверочной работой по математике, из них 72,8% продемонстрировали хороший и отличный уровни предметной подготовки.

В таблице 6 приведены данные о выполнении заданий проверочной работы по математике по проверяемым элементам содержания и умениям.

Таблица 6

Выполнение заданий проверочной работы по математике по проверяемым элементам содержания и умениям

№	Проверяемые элементы содержания и умения (выпускник научится / получит возможность научиться)	Макс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			15946 уч.	606059 уч.
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	96	96
2	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	89	86
3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	86	83
4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	67	67

5(1)	Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	79	76
5(2)	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	60	61
6	Читать несложные готовые таблицы / <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	1	88	84
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	78	72
8	Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	1	33	31
9	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	68	57
10	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	37	38
11(1)	<i>Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	1	73	66
11(2)	<i>Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	1	68	64
12	Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	6	8

Лучше всего у обучающихся сформированы следующие умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, работать с таблицами и диаграммами.

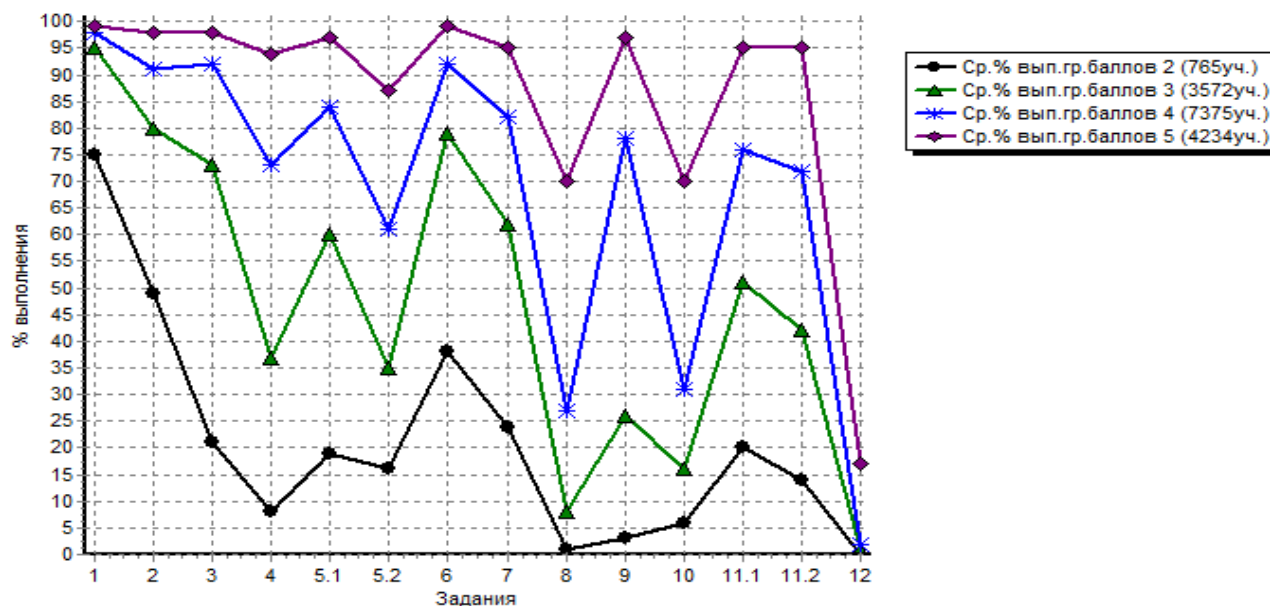
Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры;

- крайне низкое развитие навыков проведения логических рассуждений.

На диаграмме 6 представлены результаты выполнения заданий участниками ВПР с разным уровнем предметной подготовки.

Выполнение заданий учащимися с разным уровнем достижения планируемых результатов



На диаграмме наглядно видно, что для всех групп обучающихся наиболее трудными оказались задания №№ 8, 10, 12.

В работе с обучающимися, имеющими высокий уровень математической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений.

В работе с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, а также на развитие логического мышления.

В работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, важно уделять больше внимания контролю усвоения ими ключевых математических понятий, отработке умений решать стандартные учебные задания, в том числе правильно считать, выполнять арифметические действия, решать текстовые задачи.

При работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на отработку базовых навыков счета, чтения и понимания учебного математического текста, работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых математических понятий.

По итогам апробации проверочных работ можно сделать вывод, что большинство нижегородских четвероклассников в целом успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС.